

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества пос. Дербышки»  
Советского района г. Казани

Принята на методическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29 августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В стране родного языка»

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 7-10 лет

*Срок реализации:* 4 года

*Автор-составитель:*

Евграфова С.В., Ненастина Л.Д.  
педагоги дополнительного образования

Казань, 2021 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	<b>Полное название программы</b>	«В стране родного языка»
3.	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Евграфова С.В., педагог дополнительного образования, Ненастина Л.Д., педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  групповая
5.4.	Цель программы	расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, помочь ребёнку стать полноценным читателем, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентация, самостоятельная работа, открытое занятие, игры-экспериментирования. Методы: словесные, практические, наглядные, метод дидактических игр, метод моделирования, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдение.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Беседа, опрос, контрольные, тестовые задания.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Качество освоения программы - % Наличие призеров и победителей в очных и заочных олимпиадах и викторинах различного уровня:

9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	Протокол методического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 г Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч. году: - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10	<b>Рецензенты Внутренняя экспертиза:</b>	Грен С.В., методист ЦДТ пос. Дербышки

## Оглавление

### Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Направленность программы.....	6
1.2. Нормативно - правовое обеспечение программы. ....	6
1.3. Актуальность программы.....	6
1.4. Цель и задачи программы.....	7
1.5. Отличительные особенности программы.....	7
1.6. Категория учащихся.....	8
1.7. Объем и сроки реализации программы.....	8
1.8. Формы и режим занятий.....	8
1.9. Планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы.....	8
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	11
3. Учебный план – 1 год обучения.....	19
4. Содержание программы 1 года.....	19
5. Учебный план – 2 год обучения.....	25
6. Содержание программы 2 года.....	25
7. Учебный план – 3 год обучения.....	30
8. Содержание программы 3 года.....	30
9. Учебный план 4 года обучения.....	34
10. Содержание программы 4 года.....	34
11. Планируемые результаты освоения программы.....	39
<b>Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>	
12. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	40
13. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	40
14. Список литературы.....	41

### Приложения:

Приложение 1 Календарный учебный график 1 года обучения.....	44
Календарный учебный график 2 года обучения.....	47
Календарный учебный график 3 года обучения.....	51
Календарный учебный график 4 года обучения.....	54
Приложение 2. Мониторинг качества освоения программы.....	62
Приложение 3. Оценочные материалы для диагностики уровня усвоения программы.....	65
Приложение 4. Модуль дистанционного обучения.....	82

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране родного языка» предназначена для учащихся 7-10 лет и состоит из модулей «Занимательный русский язык» и «Занимательное чтение».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая программа “В стране родного языка”, являющийся закономерным продолжением изучения русского языка.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям педагог должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку в образовательной школе, не повторять его, а расширять и углублять.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики, обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на занятиях, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них

интерес к чтению, научить детей с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования обучающихся является формирование «талантливого читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Структура программы включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. Круг чтения – детская литература во всем объеме жанровидовых форм, тематического и авторского разнообразия книг для детей.
2. Совершенствование у детей технической основы процесса чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.
3. Система элементов теории литературы на уровне представлений, без освоения терминов, определяющая квалифицированный подход к анализу произведения литературы.
4. Комплекс практических приемов и способов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.
5. Речевая творческая деятельность на основе чтения и в связи с чтением книг.

**1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране родного языка» разработана на основе** нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «О введении в действие санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи с 01.01.2021 г».
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

**1.3.**

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими

интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке, но и является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **1.4. Цель программы:**

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

помочь ребёнку стать полноценным читателем, создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку ;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **1.5. Отличительные особенности программы**

При проектировании программы учитывался *принцип разноуровневости обучения*, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Программа имеет стартовый и базовый уровни сложности освоения учебного материала.

Использование уровневого подхода при составлении заданий создает ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяет поддерживать их интерес к учению и познанию нового, побуждает обучающихся к активной самостоятельной учебной деятельности.

Содержание данной программы позволяет решать весь комплекс задач – это и нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи ребенка средствами литературы.

Работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру, обогащать эмоциональную сферу учащегося эстетическими переживаниями.

**1.6.** Программа *составлена с учетом возрастных и психологических особенностей* данного возраста, уровня их знаний, умений и навыков.

Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

**1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Стартовый уровень – 144 часа

Базовый уровень – 648 часов

**1.8. Формы и режим занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседы, слушание, занятие – путешествие, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность по изучению понятий и категорий грамматики;

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, открытое занятие, комбинированные формы занятий;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

**Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному педагогом плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и педагога;



- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с ребятами совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Стартовый уровень**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами.
- признаки согласных и гласных звуков.
- состав слова.
- признаки родственных слов
- виды пересказа
- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовок;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать слова по составу.
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- писать НЕ с глаголами.
- работать со словарем. группировать и подбирать слова на определенные правила.
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- составлять рассказы по картинке
- пересказать текст.

#### **Базовый уровень:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных
- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- пересказать текст.

### **Способы определения результативности**

**Начальный или входной контроль** (в начале учебного года)

Цель:

- определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области грамматических знаний,

**Текущий контроль** (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

**Промежуточная аттестация**(в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

**Аттестация по завершении освоения программы**(в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

**Формы оценки результативности:**

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);
  - индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).
- Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

### 3. Учебный план (стартовый уровень) – 1 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Групповое, входной контроль	собеседование, диагностические задания.
Модуль 1. Занимательный русский язык – 70 часов						
2	Мир звуков	24	12	12	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
3	Мир букв	26	13	13	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
4	Мир слов	20	10	10	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
Модуль 2. Занимательное чтение – 68 часов						
5	Природа моей Родины	24	12	12	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
6	Сказки народов мира	30	15	15	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
7	Рассказы русских писателей	14	7	7	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
8	Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	4	2	2	Контрольное занятие	опрос, контрольные задания.
<b>Итого:</b>		<b>144</b>				

### 4. Содержание программы

«Занимательный русский язык»

#### 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### 2. В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### 3. К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### 4. Выбор друзей в Стране Слов.

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### 5. К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**6. Чудесные превращения слов.**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

**7. В гости к Алфавиту.**

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**8. К тайнам звуков и букв.**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**9. Встреча с Радугой.**

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**10. В Страну Говорящих Скал.**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**11. В глубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов.

**12. В Королевстве Ошибок**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**13. В Страну Слогов.**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**14. Фокусник Б.**

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

**15. Неожиданная остановка в пути.**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**16. В удивительном городе Неслове.**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**17. «Крылатые» слова и выражения.**

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

**18. Чудеса в Стране Слов.**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**19. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**20. Слова-друзья. Слова-спорщики. .**

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

**21. На карнавале слов**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**22. В театре близнецов.**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**23. Конкурс знатоков.**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**24. Новое представление.**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**25. Необычный урок.**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**26. Следопыты развлекают детей.**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**27. В Клубе весёлых человечков**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**28. К словам – родственникам. Почему их так назвали?** Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.

Тавтология. Игра «Домино».

**29. Экскурсия в прошлое.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**32. Полёт в будущее.**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

**33. Чудеса в Стране Слов.**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**34. Конкурс знатоков.**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**35. К тайнам волшебных слов.**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**36. Итоговое занятие.**

*Содержание программы «Занимательное чтение»*

1.«О тебе, моя Родина!»

*Содержание:*

2.Стихи о Родине.

*Содержание:*

С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»

2.1. Рассказы о Родине.

*Содержание:*

С. Романовский. «Москва».

3.Учимся уму – разуму.

*Содержание:*

Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу». В. Железников. «История с азбукой». Л.

Пантелеев «Буква «ты».

4. «Потешьте нас, потешки!» (Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).

*Содержание:*

Бахреевский В. «Лопухий лопушок». Скороговорки и чистоговорки

«Котенька – коток». Русские народные детские песенки. /Сост. И обраб. Г. Науменко

«Повторяйка!» Скороговорки. «Попробуй, отгадай». Загадки. /Сост.А.А.Доброхотов.

Токмакова И. «Поиграем». Стихи для детей

«Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные / Сост. И обраб. Г. Науменко

5. «Мир родной природы».

*Содержание:*

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».

В. Белов. «Родничок».

М. Михайлов. «Лесные хоромы».

6. «Открываем в сказки дверь!». Русские народные сказки.

*Содержание:*

6.1. Сказки о животных.

«Гуси – лебеди». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Зимовье зверей». //Русские детские сказки / В обраб. А.Н.Афанасьева.

«Кот, петух и лиса». Русская народная сказка.

«Кривая уточка». Русская народная сказка.

«Лиса и козёл». «Русские сказки про зверей». /Собр. О. Канина.

«Лисичка – сестричка и волк». Русская народная сказка.

6.2. Сказки о детях.

«Мальчик с пальчик». «Русские народные сказки», / В обраб. А.Толстого. Краснодар.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка.

«Сивка –Бурка». /В пересказе М. А.Булатова «Хаврошечка». Русские народные сказки. 7.

«Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени)

*Содержание:*

Е. Баратынский. «Осень».

Е. Баратынский. «Стихотворения».

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».

8. «Сказки народов мира»

*Содержание:*

«Айюга». Нанайская сказка.

«Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка

«Сказки народов мира». Кн. для чтения в начальной школе.

«Умный петух». Африканская сказка.

«Сказки народов Африки. Австралии и Океании».

«Хвост». Чукотская сказка

«Сказки народов России».

«Что дороже»? Осетинская сказка.

«Гора самоцветов». Сказки народов СССР в пересказе

М. Булатова.

9. Сказки русских писателей»

*Содержание:*

Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки».

Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке».

Москвина М. «Что случилось с крокодилом».

Москвина М. «Увеличительное стекло». «Сказки».

Цыферов Г. «Про цыплёнка, солнце и медвежонка».

Цыферов Г. «Про чудака лягушонка». «Сказки».

Чуковский К. «Мойдодыр». – Любое издание.

10. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме)

*Содержание:*

С. Есенин. «Поёт зима – аукает».

И. Никитин. «Ёлка».

И. Суриков. «Детство».

А. Пушкин. «Стихотворения».

А. Блок. «Снег да снег».

11. «Сказки зарубежных писателей».

11.1. Сказки Г. Андерсена.

*Содержание:*

«Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». «Стойкий оловянный солдатик». «Сказки». 11.2. Сказки Братьев Гримм.

*Содержание:*

«Сказки». «Заяц и ёж».

11.3 Сказки Ш. Перро.

*Содержание:*

«Сказки». «Красная шапочка».

11.4. Сказки зарубежных писателей.

*Содержание:*

Биссет Д. «Всё кувырком». Сказки

Муур Л. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Сказка

Поттер Б.» Сказка о плохом невоспитанном кролике».

Поттер Б. «Кролик Пинтер и другие истории».

Франко И. «Заяц и ёж». Украинская сказка.

Франко И. «Когда звери ещё не разговаривали». Сказки о животных.

12.«Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» (Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).

12.1 Сказки о животных.

*Содержание:*

Гарин – Михайловский Н. «Тёма и Жучка».

Мамин - Сибиряк Д. «Серая шейка».

Мамин – Сибиряк Д. «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».

Мамин – Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Мамин – Сибиряк Д. «Алёнушкины сказки».

Тургенев И. «Воробей». Сказка.

Ушинский К. «Бишка».

12.2Басни И.А.Крылова.

*Содержание:*

«Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». «Слон и Моська». – Любое издание.

12.3.Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир»

*Содержание:*

Лермонтов М. «Казачья колыбельная песня».

Лермонтов М. «Стихотворения».

Некрасов Н. «Мужичок с ноготок».

Толстой Л. «Ваня и Буян».

Толстой Л. «Два товарища».

Толстой Л. «Косточка».

Толстой Л. «Кто страшнее?»

Толстой Л. «Как гуси Рим спасли».

Толстой Л. «Пожарные собаки».

Толстой Л. «Прыжок».

Толстой Л. «Рассказы».

Ушинский К. «Рассказы».

13. «Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных).

13.1. Рассказы В. Бианки

*Содержание:*

В. Бианки. «В берлоге». «Воробьиный переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспособился». «Птичья столовая». «Стеклянная лягушка». «Телеграмма из лесу». «Что делали рыбы зимой». «Рассказы».

### 13.2. Рассказы русских писателей

*Содержание:*

Ю. Дмитриев. «Ёлкины иголки». «Тропинка в лесу».

Б. Житков. «Про слона».

Л. Пантелеев. «Две лягушки». Сказки.

М. Пришвин. «Берестяная трубочка». «Лесной театр».

К. Паустовский. «Кот- ворюга».

Г. Скребицкий «Заботливая мамаша».

Г. Снегирёв. «Птицы наших лесов». Рассказы.

Э.Шим. «Муравейник». «Про бодливых и пугливых». «Самые быстрые крылья» Рассказы. – Любое издание.

### 13.3. Рассказы Н. Сладкова

*Содержание:*

Н. Сладков. «Медвежья горка». «Бежал ёжик по дорожке». «Сорока и дятел». «Лесные сказки».

### 14. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.)

*Содержание:*

В. Белов. «Весна».

А. Майков. «Весна».

А.Барто «Весенняя гроза».

### 15. «Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях)

*Содержание:*

15.1. Стихи, рассказы о детях.

А. Барто. «Ку – ку!» Стихотворения.

М. Бородинская. «Последний день учения».

В. Драгунский. «Друг детства». «Он живой и светится». Рассказы.

О. Григорьев. «Яма». «Бабушка». «Гостеприимство». «Конфеты».

«Прямо по башке». Стихотворения. В. Лунин. «Целыми днями». Г. Остер «Петька микроб».

Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

### 15.2. Произведения С. Михалкова

*Содержание:*

«А что у вас?» «Мы с приятелем». «Песенка друзей». «Прививка». «Тридцать шесть и пять». «Фома».

### 16. «Учимся уму - разуму». (Стихи, рассказы о детях).

*Содержание:*

Н. Саконская. «Мы с мамой».

Н. Носов. «Фантазёры».

Е. Ильина. «Шум и Шумок».

### 17. «Мир сказок». (Сказки о животных)

*Содержание:*

В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».

### 18. «Улыбка детства». (Стихи, рассказы разных писателей)

#### 18.1. Произведения К. Обойщикова

*Содержание:*

«По улице шумной». «Петино спасибо». «Доброта». «В театре».

«Это – можно, это – нет».

#### 18.2. Стихи, рассказы разных писателей

*Содержание:*

В. Бардадым. «Хозяюшка». Стихи.

И. Беляков. «Вертишейка». Стихи.



Л. Мирошникова «Выручалочка» Стихи

18.3. Произведения В. Нестеренко

Содержание:

В. Нестеренко «С добрым утром». «Сенокос». «Осенние листья».

«Ладонка». «Колосок». «Самостоятельный». «Удивительный лес».

19. «Час потехи».

Содержание:

В.Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера.)

В. Берестов. «Искалочка».

В. Берестов. «За игрой».

С.Михалков. «С нами смех!».

20. «Там чудеса»

Содержание:

В. Орлов. «Абрикос в лесу».

«Заказчик и мастер». Американская сказка.

## 5. Учебный план (базовый уровень) - 2 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Групповое, входной контроль	собеседование, диагностические задания.
Модуль 1. Занимательный русский язык – 106 часов						
2	Фонетика и орфоэпия	24	12	12	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
3	Лексикология	46	23	23	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
4	Секреты орфографии	36	18	18	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
Модуль 2. Занимательное чтение – 108 часов						
4	«По дорогам в сказки	32	16	16	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
5	Моя Отчизна	28	14	14	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
6	Я познаю мир	40	20	20	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
7	Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	4	2	2	Контрольное занятие	опрос, контрольные задания.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>				

## 6. Содержание программы «Занимательный русский язык»

**Тема 1. Как обходились без письма? (3 часа)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2. Древние письмена. (3 часа)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3. Как возникла наша письменность? (3 часа)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (6 часов)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (9 часов)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (6 часов.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11. Тайны фонемы. (3 часа)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки «запоминалки».

**Тема 12 – 14. Опасные согласные. (9 часов)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 15-16. На сцене гласные. (6 часов)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 17-18. «Фонемы повелевают буквами». (6 часов)**

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 19. Ваши старые знакомые. (3 часа)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 20 – 21. Правила о непроезжих согласных. (6 часов)**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 22 – 23. Волшебное средство – «самоинструкция». (6 часов)**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 24. Память и грамотность. (3 часа)**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 25-26. Строительная работа морфем. (6 часов)**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 27. Где же хранятся слова? (3 часа)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 28 – 29. Поговорим обо всех приставках сразу. (6 часов)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 30-31. Слова – «родственники». (6 часов)**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 32 – 33. Кто командует корнями? (6 часов)**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 34. «Не лезьте за словом в карман!» (3 часа)**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 35. «Пересаженные» корни. (3 часа)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 36. Итоговое занятие. Олимпиада. (3 часа)**

*«Занимательное чтение»*

**1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий, вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит второклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

**2. Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах). (5 часов)**

«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы.

«Загадки народов России». /Сост.Т.Климова.

В.Жуковский. «Летний вечер». Стихи, загадки, песни, пословицы.

О.Козак. «Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы».

Э.Лир. «Все наоборот». Небылицы и нелепицы в стихах.

С.Миллиган. «Чашка по-английски».

Г.Сапфир. «Смеялцы». Стихи на детском языке.

Д. Ривз. «Странные вещи». «Ворчуны из Уныллоу». «Все наоборот». «Небылицы и нелепицы в стихах».

**3. «Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины). (6 часов)**

«Адам и Ева». «Вавилонская башня». «Всемирный потоп». «Каин и Авель». / под редакцией К.Чуковского.

Гильгамеш и Энкиду. «Вавилонский миф». /Преданья старины глубокой/сост.В.АЛевин, А.В.Охрименко.

Девкалион и Пирра. «Древнегреческий миф». /Преданья старины глубокой /  
Сост.В.А.Левин, А.В.Охрименко.

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

**4. «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (6 часов)**

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр».

«Синичкин календарь». Рассказы.

Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

Ю.Дмитриев. «Рассказы старичка – лесовичка». «Тропинки в лесу».

Г.Скребицкий. «На пороге весна».

К.Ушинский. «Четыре желания». Рассказы.

**5. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (9 часов)**

«Иван – Царевич и Серый волк».

«Летучий корабль».

«Скатерть, баранчик и сума».

«Финист – ясный сокол».

**6. «Сказки русских писателей». (18 часов)**

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».

В.Гаршин. «Лягушка – путешественница».

М.Горький. «Воробышко». Сказка.

П.Бажов. «Конек горбунок».

В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».

Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

В.Одоевский. «Городок в табакерке».

А.Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».

А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

**7. Сказки зарубежных писателей. (6 часов)**

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце». «Храбрый портняжка».

Ш.Перро. «Кот в сапогах». «Рикки с хохолком».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

**8. «Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (12 часов)**

Н.Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы».

В.Гюго. «Гаврош».

В.Короленко. «Купленный мальчик».

Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».

Л.Толстой. «Котенок». Быль. «Старый дед и внучек». Рассказы для детей.

А.Толстой. «Детство Никиты».

К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.

Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово». Сказки, истории и стихи.

**9. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (12 часов)**

В.Астафьев. «Капалуха».  
А.Барков. «Зоология в картинках».  
В.Белов. «Про Мальку». Рассказы.  
В.Бианки. «Тайна ночного леса».  
В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.  
М.Пришвин. «Лисичкин хлеб». Рассказ.  
Г.Снегирев. «Про птиц и зверей». Рассказы.  
Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры.  
И.Соколов – Микитов. «Листопадничек». Рассказ.  
В.Чаплина. «Медвежонок». «Питомцы зоопарка».  
Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

**10. «Про все на свете». (Научно - познавательная литература). (6 часов)**

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».  
Ю.Каштанов. «Меч Варяга».  
М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»  
М.Элвин. «Фрид». Книга для тебя.

**11. «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (9 часов)**

Н.Артюхова. «Новые соседи». Рассказы.  
Б.Жидков. «Как я ловил человечков». Рассказ.  
С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).  
С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.  
И.Панькин. «Легенды о матерях».  
А.Пантелеев. «Трус». «Честное слово». Рассказы, стихи, сказки.  
Е.Пермяк. «Надежный человек».  
К.Паустовский. «Рассказы и сказки».  
Л.Толстой. «Откуда взялся огонь?»

**12. «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести). (6 часов)**

М.Джалиль. Стихи  
Г.Тукай. Стихи, сказки  
А.Алиш. Рассказы, сказки

**13. «Почитаем вместе». (6 часов)**

М.Горький. «Случай с Евсейкой». Рассказ.  
Г. Граубин. «Незнакомые друзья». Стихи.  
В.Драгунский. «Где это видано, где это слыхано».  
М.Москвина. «Моя собака любит джаз». Рассказы.  
К.Паустовский. «Растрепанный воробей». Сказка.  
С.Седов. «Мальчик Леша и разбойники».  
А.Усачев. «Сны Петушкова».

**14. «Произведения Н.Носова». (6 часов)**

«Веселая семейка». «Бобик в гостях у Барбоса». «Незнайка в солнечном городе».

## 7. Учебный план (базовый уровень) - 3 год обучения

	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Групповое, входной контроль	собеседование, диагностические задания.
Модуль 1. Занимательный русский язык – 106 часов						
2	Фонетика и орфоэпия	16	8	8	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
3	Лексикология	54	27	27	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
4	Секреты орфографии	36	18	18	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
Модуль 2. Занимательное чтение – 108 часов						
4	«По дорогам в сказки»	32	16	16	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
5	Моя Отчизна	28	14	14	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
6	Я познаю мир	40	20	20	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
7	Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	4	2	2	Контрольное занятие	опрос, контрольные задания.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>				

## 8. Содержание программы «Занимательный русский язык».

### Тема 1. Сказочное царство слов. (3ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (6ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

### Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (6 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

### Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (6ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### Тема 8-9. Добрые слова (6ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10. Эскурсия в прошлое (3 ч.)**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (6ч.)**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (3ч.)**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15. Синонимы в русском языке (6ч.)**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16. Слова- антонимы (3ч.)**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 17. Слова- омонимы (3ч.)**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18. Крылатые слова (3ч.)**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 19-20. В королевстве ошибок. (6ч.)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22. В стране Сочинителей. (6ч.)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 23-24. Искусство красноречия. (6ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25. Праздник творчества и игры. (3ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27. Трудные слова. (6ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (6ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 30-31.Шарады и логогрифы (6ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема32-33.Откуда пришли наши имена.(6ч.)**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 34-35.Занимательное словообразование (6ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 36.КВН по русскому языку. (3ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Содержание программы «Занимательное чтение» 3 год обучения

**1. Введение (1 час).**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

**2. «По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки). (6 часов)**

**Содержание:**

«Василиса Микулична и Ставер Гоудинович». «Садко». Былины.

«Волшебное кольцо». Русские сказки/пересказ А.Платонов.

«Гора самоцветов». Сказки народов СССР/пересказ М.Булатова.

«Козьма Скоробогатый». «Дочь – семилетка»./А.Афанасьев. Русские детские сказки.

Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.

Эсхил. «Прометей прикованный». Древнегреческий миф. /Преданья старины глубокой/сост.В.АЛевин, А.В.Охрименко.

**3. «Сказки русских писателей». (3 часа)**

**Содержание:**

П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.

А.Волков. «Волшебник изумрудного города».

Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.

Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».

**4. «Сказки зарубежных писателей». (6 часов)**

**Содержание:**

Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.

Ш.Перро. «Волшебные сказки».

Д.Родари. «Пестрые сказки».

Э.Фарджон. «Сказки».

Т.Янссон. «Волшебная зима». Повести. Сказки.

**5. «Труд человека кормит, а лень портит». (6 часов)**

**Содержание:**

Е.Карганова. «Лекарство без рецепта».

С.Баруздин. «Бревно».

Р.Киплинг. «От чего у верблюда горб?»

«Голубой ковер». Грузинская сказка.

«Лентяйка». Африканская сказка.

«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.

**6. «Ежели вы вежливы...». (3 часа)**

**Содержание:**

С.Маршак. «Урок вежливости».



Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

И.Пивоварова. «Вежливый ослик».

**7. «Жизнь дана на добрые дела». (3 часа)**

**Содержание:**

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

**8. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (6 часа)**

**Содержание:**

«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.

М.Пришвин. «Кладовая солнца».

С.Романовский. «Родина». Рассказы.

Г.Юдин. «Птица Сири и всадник на белом коне».

**9. «Люблю тебя, природа, в любое время года». (6 часа)**

**Содержание:**

С.Аксаков. «Рассказы о родной природе».

Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.

«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.

И.Соколов – Микитов. «От весны до весны». Рассказы.

«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.

**10. «За доброе дело стой смело». (6 часа)**

**Содержание:**

С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».

Э.Киселева. «Мальчик – Огонек».

С.Баруздин. «Страшный клад».

В.Высоцкий. «Он не вернулся из боя».

**11. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (9 часов)**

**Содержание:**

Н.Артюхова. «Трудный вечер».

А.Платонов. «Разноцветная бабочка».

Г.Виеру. «Мамин день».

Л. Петрушевская. «Сказка о часах».

«Птица – Правда». Испанская сказка.

«Девочка – птичка». Адыгейская сказка.

**12. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (9 часов)**

**Содержание:**

В.Астафьев. «Белогрудка». Рассказы.

Ю.Дмитриев. «Соседи по планете». Домашние животные.

Н.Дурова. «Звери и птицы – жизнь моя». Повесть и рассказы.

Б.Жидков. «Рассказы о животных».

Н.Сладков. «Покажите мне их!» Зоология для детей.

Е.Чарушин. «Кот Епифан и другие рассказы».

**13. «Я познаю мир». (12 часов)**

**Содержание:**

А.Дитрих. «Почемучка».

«Загадки и тайны». /сост.В.Малов.

М.Ильин. «Сто тысяч почему». «Который час?» «Черным по белому».

А.Маркуша. «Чудеса на колесах».

**14. «Край родной». (Стихи и рассказы татарских писателей). (9 часа)**

**Содержание:**

Г.Алиш Рассказы и стихи.

М.Джалиль, Г.Тукай Стихи

### 15. «Любовь – волшебная страна» (15 часа)

#### Содержание:

«Красавица и чудовище». Французская сказка.

«Каменный принц и Прекрасная Померанца». Польская сказка.

«Пёрышко Финиста – ясна – сокола». Русская народная сказка.

### 16. Праздники (утренники, беседы, литературная игра) (12 часов)

«Уроки Агнии Барто» (утренник). (1 час)

«В стране сказок братьев Гримм» (беседа – викторина) (1 час)

«Встреча с творчеством Бориса Заходера» (утренник) (1 час)

«О пользе смеха» (беседа, посвящённая Н. Носову). (1 час)

«В гостях у Буратино» (литературная игра) (1 час)

## 9. Учебный план (базовый уровень) - 4 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля/ аттестации
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Групповое, входной контроль	собеседование, диагностические задания.
Модуль 1. Занимательный русский язык – 106 часов						
2	Фонетика и орфоэпия	16	8	8	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
3	Лексикология	54	27	27	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
4	Секреты орфографии	36	18	18	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
Модуль 2. Занимательное чтение – 108 часов						
5	«По дорогам в сказки»	30	15	15	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
6	Моя Отчизна	44	22	22	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
7	Я познаю мир	30	15	15	Учебное занятие	опрос, контрольные задания.
8	Промежуточная аттестация. Аттестация по завершении освоения программы	4	2	2	Контрольное занятие	опрос, контрольные задания.
<b>Итого:</b>		<b>216</b>				

## 10. Содержание программы

### «Занимательный русский язык»

#### 1. Что такое орфоэпия?

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

#### 2. Что такое фонография или звукозапись?

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**3. Звуки не буквы!**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**4. Звучащая строка.**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**5. Банты и шарфы.**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**6. «Пигмалион» учит орфоэпии.**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**7. Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.**

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**8. Имена вещей.**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**9. О словарях энциклопедических и лингвистических.**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**10. В царстве смыслов много дорог.**

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**11. Как и почему появляются новые слова?**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**12. Многозначность слова.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**14. Об одном и том же- разными словами.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**15. Как возникают названия.**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**16. Слова – антиподы.**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**17. Фразеологические обороты.**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**18. Словари «чужих» слов.**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**19. Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**20. «Он весь свободы торжество».**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**21. Мы говорим его стихами.**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**22. Слова, придуманные писателями.**

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**23. Словаходящие и слова – новички.**

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**24. Словарь языка Пушкина.**

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**25. Смуглая Чернавка.**

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».**

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**28. Какой словарь поможет избежать ошибок?**

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**29. Словарь- грамотей.**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**30. Научная этимология.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**31. Какие бывают имена?**

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

### **32. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

### **33. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

### **34. Надо ли останавливаться перед зеброй?**

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

## **«Занимательное чтение»**

### **1. Введение .**

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях?»

**Содержание:** каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

### **2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки).**

#### **Содержание:**

«Вильгельм Телль». Средневековая швейцарская легенда.

«Петр I и мужик». Русская народная сказка.

«Марья и ведьмы». Русская народная сказка.

«Жизнь человека». Бразильская сказка.

Д.Родари. «Эти бедные привидения».

«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.

«Илья Муромец и Соловей разбойник» / пересказ А.Нечаева.

### **3. «Сказки русских писателей».**

#### **Содержание:**

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка.

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

## **Литературная викторина «Сказки русских писателей»**

### **4. «Сказки зарубежных писателей».**

#### **Содержание:**

Г.Андерсен. «Сказки».

А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».

Сказки Биг Бена. «Английские стихи и сказки». / в пересказе Г.Кружкова.

Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».

А.Шмидт. «Мурли». Сказочная повесть.

## **«Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей»**

### **11. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).**

#### **Содержание:**

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины и прошлого Москвы.

А.Митяев. «Подвиг солдата».  
И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».

**6. «Ученье всем делам начало».**

*Содержание:*

В.Маяковский. «Кем быть?»  
В.Медведев. «Ученье – всем делам начало».  
А.Барков. Р.Сурьянинов. «Откуда пришла книга?»  
С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».  
А.Маркуша. «Ваше Величество».

**7. «Отчизна мира и свободы».**

*Содержание:*

С.Михалков. «Разговор с сыном».  
Ю.Герман. «В подвале».  
С.Алексеев. «Дом».  
Н.Сладков. «Разноцветная земля».  
В.Романов. «Белая Кама».  
М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»

**Конкурс стихов о Родине**

**8. «Природа и человек».**

*Содержание:*

К.Паустовский. «Прощание с летом».  
Ю.Дмитриев. «Для чего нужен снег».  
Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

**9. «Что это за день».**

*Содержание:*

К.Ибряев. «Мама».  
В.Бороздин. «В космосе женщина».  
Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят».  
А.Мошковский. «Три белоснежных оленя».

**Праздник «Что это за день!»**

**10. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных).**

*Содержание:*

А.Куприн. «Белый пудель».  
С.Старикович. «Замечательные звери».  
Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научись». «Военная собака».

**11. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература).**

*Содержание:*

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».  
Ю.Кургузов. «По следам почемучки».  
Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».

**12. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве).**

*Содержание:*

В.Василевская. «Комната на чердаке».  
А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.

В.Железников. «Хорошим людям – доброе утро». Рассказы и повесть.  
И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».  
Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть.  
Ю.Сотник. «Вовка Грушин и другие».

**Литературная викторина «Сколько на свете разных детей». (1 час)**

**13. «Край родной». (Стихи, рассказы кубанских писателей).**

**Содержание:**

В.Бардадым. «Как пшеница на Кубань пришла». «Этюды о Екатеринодаре».  
П. Иншаков. «Кубанские соловушки». «Рассказы о животных».

**14. «Почитаем вместе».**

**Содержание:**

К.Булычев. «Путешествие Алисы».  
Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести.  
С.О.Делл. «Остров голубых дельфинов». Повесть.  
Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина».  
В.Коржиков. «Волны словно кенгуру». Повесть о дальних плаваниях.

**15. «Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература).**

**Содержание:**

В.Губарев. «В открытом космосе».  
М.Ильин. «Сто тысяч почему?»  
К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

**16. Праздники (литературная игра, конкурсы, беседы, викторины)**

**«Это я, это вся моя семья». (Конкурсная программа «Самая читающая семья»).**

**Беседа по произведениям Ю.Яковлева «Жить для людей».**

**«Будьте счастливы, дети»! (Обзор – игра по рассказам В.Драгунского).**

**«Сказками увенчан, как цветами». (Викторина по творчеству Х.Андерсена.)**

## **12. Планируемые результаты освоения программы**

**Должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных
- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

**уметь:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- работать со справочной литературой.

**Должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
- пересказать текст.

## Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 12. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

#### *Дидактический материал*

№	Виды наглядных пособий
1	<b>Объемный:</b> муляжи фруктов и овощей.
2	<b>Схематический и символический:</b> Карточки – схемы для конструирования слов, предложений, текстов
3	<b>Смешанный:</b> компьютерные презентации к каждому занятию, видео уроки
4	<b>Картинный и картинно – динамический:</b> иллюстрации по темам.
5	<b>Дидактические пособия:</b> Рабочие тетради: Соколова Т.Н «Школа развития речи»
6	<b>Тематические подборки:</b> сценарии учебных, открытых занятий с игровым занимательным материалом, дидактические игры

#### *Материально-техническое обеспечение программы.*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>Сведения о помещении оборудовании:</b> учебный кабинет.
2	<b>Перечень оборудования учебного помещения:</b> столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.
3	<b>Перечень технических средств обучения:</b> компьютер, принтер.
4	<b>Перечень материалов, необходимых для занятий:</b> цветные мелки, магниты, магнитные буквы, веер букв, разрезная азбука.

### 13. Формы контроля/ аттестации и оценочные материалы

#### *Начальный или входной контроль* (в начале учебного года)

Цель:

- определение общего развития познавательных способностей, уровня информированности и эрудированности в области грамматических знаний, Собеседование с педагогом (психологом), выполнение тестовых заданий (**Приложение 2**);
- определение психофизического развития, уровня мотивированности, речевого развития (**Приложение 3**).

#### *Текущий контроль* (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и корректировки учебного процесса.

Результаты фиксируются в таблицы для анализа.

Раздел 2: «Гласные звуки и буквы»

Контрольное занятие - опрос, контрольные задания.

#### *Промежуточная аттестация* (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Контрольное занятие «Поиграем – почитаем сказки» - опрос, контрольные задания (**Приложение 4, 8**).



Открытое занятие: «Раз словечко, два словечко» - грамматические игры.

**Аттестация по завершении освоения программы**(в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Контрольное занятие -опрос, контрольные задания **Приложение 5, 9).**

**Формы оценки результативности:**

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

#### **14.Список литературы.**

##### **Нормативные документы**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

### **Список литературы, используемой педагогом.**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.**

- Бахреевский В. «Лопухий лопушок». Скороговорки и чистоговорки – М. ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1999г. - 64с.
- «Котенька – коток». Русские народные детские песенки. /Сост. И обраб. Г. Науменко – М.: Дом, 1994г. - 112с.
- «Повторяйка!» Скороговорки. М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1998г. - 56с.
- «Попробуй, отгадай». Загадки. /Сост. А.А. Доброхотов. – Сиб.: ТОО «Диамант», 1997г., - 40с.
- Токмакова И. «Поиграем». Стихи для детей. – М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1999г. – 62 (Для маленьких)
- «Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные / Сост. И обраб. Г. Науменко – Любое издание.
- «Гуси – лебеди». Русская народная сказка.– Любое издание.
- «Зимовье зверей». //Русские детские сказки / В обраб. А.Н.Афанасьева. – М.: Росмэн, 1995г.
- «Кот, петух и лиса». Русская народная сказка. – Любое издание.
- «Кривая уточка». Русская народная сказка. – Любое издание.
- «Лиса и козёл». «Русские сказки про зверей». /Собр. О. Канина. – М. Русская книга: ТОО фирма «Грот – М», 1996г.
- «Лисичка – сестричка и волк». Русская народная сказка. – Краснодар. Кн. изд – во; 1991г. – 15с.

Интернет ресурсы:

1. Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для учителей и родителей. <http://nkozlov.ru/library/s318/d4304/#.VzwikiGhki70>
2. Гордиенко Н. Гордиенко С. Алфавит в стихах. «На что похожа буква?» <http://serbina-sv.ru/kopilka-znani/uchenikam/alfavit-v-stihah-na-chto-pohozha-bukva.html>
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 7 лет. [http://pedlib.ru/Books/1/0225/1\\_0225-14.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/1/0225/1_0225-14.shtml#book_page_top)
4. Развивающие раскраски «Найди букву» <http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/razvivayushchie-raskraski/114-cto-spraytano/>
5. Упражнения для коррекции оптической дисграфии букв. <http://logoped18.ru/logopedist/opticheskaya-disgrafiya-bukva-a.php>
6. [http://urok.1sept.ru/Гордиенко Н. Гордиенко С. Алфавит в стихах. «На что похожа буква?»](http://urok.1sept.ru/Гордиенко%20Н.%20Гордиенко%20С.%20Алфавит%20в%20стихах.%20«На%20что%20похожа%20буква?»)  
<http://serbina-sv.ru/kopilka-znani/uchenikam/alfavit-v-stihah-na-chto-pohozha-bukva.html>
7. [http://school-collection.edu.ru/Развивающие раскраски «Найди букву»](http://school-collection.edu.ru/Развивающие%20раскраски%20«Найди%20букву»)  
<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/razvivayushchie-raskraski/114-cto-spraytano/>
8. <https://uchi.ru/>
9. <https://www.uchportal.ru/load/>
10. <http://viki.rdf.ru/>
11. <http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2Fgra%2F> – игры
12. <http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.language.edu.ru%2F> – интерактивные диктанты
13. <http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2Fslovari%2F> – словари
14. <http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschool.km.ru%2F> – виртуальная школа Кирилла и Мифодия
15. <http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.history.ru%2Fprogrus.htm> – обучающие программы по русскому языку